

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р биол. наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения  
Шубина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
21.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_ Маскаева Т. А.



Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от  
31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_ Маскаева Т. А.



## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                             |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                              | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li> <li>- критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li> <li>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.**

**педагогический деятельность**

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.</li> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.</li> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания Обучающихся.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>   | <b>32</b>      |
| Лекции                                     | 16          | 16             |
| Практические                               | 16          | 16             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>40</b>   | <b>40</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

**Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Комплексная оценка готовности детей к обучению:**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

### ***Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность (8 ч.)***

#### **Тема 1. Закономерности роста и развития (2 ч.)**

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Акселерация роста и развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

#### **Тема 2. Нервная система (2 ч.)**

Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Особенности строения, функционирования и развития спинного мозга. Особенности строения, функционирования и развития головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы. Возрастные особенности ЦНС детского организма.

#### **Тема 3. Железы внутренней секреции (2 ч.)**

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма.

Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны. Влияние эндокринных желез на детский организм.

#### **Тема 4. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению (2 ч.)**

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

### ***Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Комплексная оценка готовности детей к обучению: (8 ч.)***

#### **Тема 5. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы, обмен веществ (2 ч.)**

Строение органов пищеварения с возрастными особенностями. Переваривание пищи в ротовой полости. Переваривание пищи в желудке. Переваривание и всасывание питательных веществ в тонком кишечнике. Пищеварительные процессы в толстом кишечнике. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Биологическое значение обмена веществ и энергии в организме.

Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции. Особенности обмена белков, жиров, углеводов. Нормы потребления белков, жиров и углеводов детьми разного возраста.

Тема 6. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе (2 ч.)

Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.

Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови (2 ч.)

Значение сердечно-сосудистой системы в организме. Расположение и строение сердца в различные периоды онтогенеза. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Сосудистые отделы системы кровообращения. Схема кругов кровообращения. Лимфообращение. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в антенатальный и постнатальный периоды. Изменение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы с возрастом ребенка. Состав и функции крови.

Тема 8. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания (2 ч.)

Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16**

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность (8 ч.)**

Тема 1. Понятие об организме, его организации, периодах развития и регуляции функций (2 ч.)

1. Понятие об организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации.
2. Общие принципы регуляции функций в организме. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обратной связи. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.
3. Понятие об онтогенезе и его этапах. Периодизация постнатального онтогенеза. Критические периоды онтогенеза.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика.
5. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.

Тема 2. Общий план строения и физиология нервной системы (2 ч.)

1. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития.
2. Нейрон как основная морфофункциональная единица нервной системы, его строение и свойства. Классификация нейронов. Понятие о нейроглии.
3. Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с миелинизацией.
4. Строение и функциональное значение спинного мозга.
5. Стволовая часть мозга, рост и развитие ее отделов: продолговатого мозга, варолиева моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Функции отделов ствола головного мозга.
6. Конечный мозг, его строение: подкорковые (базальные) ганглии, большие полушария. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 3. Понятие рефлекса, их классификация. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (2 ч.)

1. Понятие рефлекса.
2. Классификация рефлексов. Отличие условных от безусловных рефлексов.
3. Строение рефлекторной дуги.
4. Исследование рефлекторных реакций человека.
5. Условия выработки условных рефлексов.

Тема 4. Строение и функциональные особенности зрительного, анализаторов (2 ч.)

1. Понятие об анализаторах, их строение и принцип работы. Классификация рецепторных образований. Роль сенсорной информации в развитии нервной системы и организма ребенка в целом.

2. Зрительный анализатор, его значение для жизнедеятельности.

3. Строение глаза. Оптическая система глаза. Построение изображения на сетчатке. Бинокулярное зрение.

4. Строение сетчатки. Функции колбочек и палочек. Цветовое зрение. Явления световой и темновой адаптации.

5. Аккомодационный аппарат, механизм аккомодации, ее изменение с возрастом. Острота зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм, причины их вызывающие. Гигиена зрения.

## ***Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Комплексная оценка готовности детей к обучению: (8 ч.)***

Тема 5. Строение, функции и возрастные особенности мочеполовой системы (2 ч.)

1. Морфологическая и функциональная характеристика мочевых органов. Возрастные особенности органов выделения.

2. Почка, форма и топография почек. Оболочки и фиксирующий аппарат почки.

3. Строение почки. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Особенности кровообращения почки. Мочевыводящие пути почек: чашечки и лоханка.

4. Мочеточник, его топография, строение, сужения, отношение к брюшине. Мочевой пузырь: форма, топография, строение. Мочеиспускательный канал.

5. Механизм образования первичной и вторичной мочи.

6. Общая характеристика половых органов.

7. Внутренние женские половые органы: яичник, матка, маточные трубы, влагалище.

8. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семенной канатик, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки, семенной пузырек, предстательная железа, бульбоуретральные железы.

9. Наружные мужские половые органы.

Тема 6. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функциях и строении. Значение опорно-двигательного аппарата для нормальной жизнедеятельности человека.

2. Кости, их химический состав, физические свойства, строение. Типы соединения костей, их характеристика. Рост и развитие костей, зависимость развития кости от внутренних и внешних факторов.

4. Возрастные особенности строения скелета черепа, туловища и конечностей. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Типы деформации скелета, их профилактика.

5. Строение скелетных мышц, их классификация, основные группы мышц, их функциональное значение.

6. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизмы и возрастные особенности.

7. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов. Развитие выносливости мышц с возрастом. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

8. Двигательный режим учащихся. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности. Меры борьбы с гиподинамией.

9. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам. Гигиенические требования подбору и расстановке школьной мебели

Тема 7. Анатомия и физиология дыхательной системы (2 ч.)

1. Общий план строения и функции системы дыхания. Основные этапы снабжения организма кислородом.

2. Возрастные особенности строения верхних дыхательных путей. Возрастные особенности аппарата голосообразования, половые различия в строении гортани.

3. Расположение и строение легких. Респираторный отдел легких. Ацинус, его структура.

4. Изменения внешнего дыхания с возрастом. Изменения типа, ритма и частоты дыхания. Возрастные особенности изменения дыхания при физической нагрузке.

5. Механизмы вдоха и выдоха при спокойном и глубоком дыхании. Причины изменения объема легких при вдохе и выдохе.

6. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели внешнего дыхания, их изменения с возрастом.

7. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. «Мертвое» пространство и его физиологическое значение.

8. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Газообмен между кровью и тканями.

9. Гигиена дыхания. Значение дыхания через нос. Воспитание правильного дыхания у детей и подростков.

Тема 8. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови (2 ч.)

1. Система кровообращения. Функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.

2. Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца.

3. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей.

4. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Происхождение тонов сердца и их связь с фазами сердечного цикла.

5. Проводящая система сердца, ее строение. Электрокардиограмма.

6. Классификация и роль различных кровеносных сосудов. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.

7. Кровяное давление, факторы, его обуславливающие. Методы определения кровяного давления. Возрастные изменения величины кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота.

8. Показатели сердечной деятельности: частота сердечных сокращений, систолический объем, минутный объем крови, их изменение с возрастом.

9. Регуляция деятельности сердца. Рефлекторная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (40 ч.)**

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность (20 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов

1. Особенности роста и развития в младенчестве.

2. Особенности роста и развития в раннем детстве.

3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.

4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.

5. Онтогенез эндокринной системы.

6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.

7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.

8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.

9. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.

10. Гормоны и половое созревание.

11. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.

12. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.

13. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов.

14. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.

15. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.

## ***Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Комплексная оценка готовности детей к обучению: (20 ч.)***

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.  
2. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.  
3. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.

4. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.

5. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.

6. Возрастные изменения иммунитета.

7. Возрастные особенности кроветворения.

8. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.

9. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания

10. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.

11. Значение процессов выделения. Органы выделения.

12. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.

13. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность. Превращение белков в организме.

14. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.

15. Значение липидов, их структура, превращения в организме.

16. Витамины, их физиологическое значение. Авиитаминозы.

17. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.

18. Методы исследования энергетических затрат в организме.

19. Нормы питания детей различного возраста.

20. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

21. Факторы, определяющие готовность детей к школе.

22. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

23. Критические периоды обучения детей в школе.

## ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | ПК-5, УК-7.                        |
| 2     | Предметно-методический модуль                    | ПК-5.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                      | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                    | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                              |
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.                                                                      | В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.                                               | В целом успешно, но с незначительными ошибками применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе                                             | Успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе                                                                 |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                        | В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ПК-5.3, УК-7.2)**

1. Дать определение понятиям «рост» и «развитие». Назвать основные закономерности роста и развития организма. Продemonстрировать методику определения роста стоя и сидя с использованием ростомера.
2. Раскрыть роль мышечной активности в физическом и психическом развитии детей. Продemonстрировать методику определения силы мышц сгибателей кисти с помощью динамометра.
3. Дать характеристику возрастной периодизации. Назвать критические периоды развития ребенка.
4. Охарактеризовать методы определения и оценки физического развития ребенка. Продemonстрировать методику определения жизненной ёмкости легких с помощью спирометра.
5. Объяснить закономерности изменения пропорций тела ребенка с возрастом. Произвести расчет индекса пропорциональности телосложения по индексу Пирке по заданным значениям роста.
6. Назвать общий план строения нервной системы. Описать основные этапы развития головного мозга.
7. Зарисовать схему строения нейрона. Назвать виды нейронов и выполняемые ими функции.
8. Сравнить строение и функции разных видов нервных волокон. Изобразить схематично механизм проведения возбуждения по миелиновому и безмиелиновому волокну.
9. Рассказать о строении и функциональном значении спинного мозга. Показать на рисунке серое и белое вещество спинного мозга, расскажите, чем оно образовано.
10. Описать функции среднего и промежуточного мозга.
11. Рассказать о функциях продолговатого мозга, варолиева моста и мозжечка.
12. Назвать условия, при которых формируются условные рефлексы. В чем заключается основной механизм выработки условного рефлекса?
13. Зарисовать схему рефлекторной дуги и назовите функции каждого отдела.
14. Охарактеризовать виды внутреннего торможения. Объяснить, чем отличается внешнее торможение от внутреннего? Привести примеры проявления внешнего индукционного торможения.
15. Охарактеризовать методы изучения психических особенностей ребенка и выявления типов высшей нервной деятельности.
16. Назвать принципиальные отличия высшей и низшей нервной деятельности. Провести сравнительный анализ условных и безусловных рефлексов.
17. Охарактеризовать основные типы ВНД (по И. П. Павлову). Какие показатели нервных процессов И. П. Павлов положил в основу деления ВНД на типы?
18. Объяснить, в чем состоят индивидуальные типологические особенности ВНД детей и подростков? Дети с каким типом ВНД наиболее подвержены педагогическому воздействию?
19. Назвать факторы, влияющие на формирование второй сигнальной системы у ребенка. Перечислить и охарактеризовать основные этапы развития речи ребенка.
20. Перечислить основные функции опорно-двигательного аппарата.
21. Показать на муляже отделы скелета и охарактеризуйте их строение.
22. Назвать этапы формирования осанки, причины нарушения этого процесса. Предложить мероприятия по профилактике нарушений осанки и сколиоза.
23. Показать на муляже основные группы скелетных мышц. Рассказать, как происходит формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста?
24. Назвать сенсорные системы организма человека. Перечислить основные отделы анализатора. Какие функции они выполняют?
25. Схематично изобразить структуру зрительного анализатора. Предложить эффективные меры профилактики нарушения зрения у детей.
26. Пояснить, что такое «аккомодация» и как она изменяется с возрастом. Зарисовать схему аккомодационного аппарата.
27. Пояснить, что такое «рефракция» и как она изменяется с возрастом. Зарисовать схему строения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости и предложите меры для коррекции этих нарушений.

28. Раскрыть роль слухового анализатора в формировании речи. Назвать основные причины, приводящие к нарушениям слуха.
29. Схематично изобразить структуру слухового анализатора. Охарактеризовать механизм восприятия звуковых колебаний и формирования слуховых ощущений.
30. Проанализировать, чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции? Назвать классификации гормонов.
31. Раскрыть роль вилочковой железы в становлении иммунной системы ребенка.
32. Пояснить, какие железы внутренней секреции регулируют процесс полового созревания.
33. Уточнить, какие железы внутренней секреции влияют на процессы роста, физического и психического развития ребенка.
34. Перечислить гормоны гипофиза и назовите их функции.
35. Описать значение процесса дыхания для жизнедеятельности человека. Изобразить схематично последовательность прохождения воздуха через воздухоносные пути.
36. Назвать структурно-функциональную единицу легких. Описать процессы, лежащие в основе газообмена в легких и в тканях.
37. Описать механизм вдоха и выхода. Охарактеризовать возрастные и половые отличия типов дыхания.
38. Назвать основные дыхательные объемы и емкости. Продemonстрировать методику определения этих показателей с помощью спирометра.
39. Перечислить основные функции сердечно-сосудистой системы. Изобразить схематически круги кровообращения. Сравнить структуру стенки артерий и вен.
40. Дать морфологическую характеристику сердца детей и подростков. Описать сердечный цикл, его фазы. Охарактеризовать возрастные особенности ЭКГ детей и подростков.
41. Описать механизм движения крови по сосудам. Дать понятие о кровяном давлении, его возрастной динамике. Продemonстрировать методику определения кровяного давления аускультативным методом Н. С. Короткова.
42. Охарактеризовать количество и состав крови. Назвать причины возникновения и меры профилактики анемии у детей.
43. Рассчитать значение систолического объема и минутного объема крови, продолжительности сердечного цикла по заданным значениям частоты сердечных сокращений, кровяного давления.
44. Показать на муляже отделы желудочно-кишечного тракта. Назвать основные функции пищеварительной системы. Охарактеризовать процессы обмена веществ в разные возрастные периоды.
45. Дать физиологическое обоснование нормам и режиму питания детей и подростков. Назвать нормы потребления белков, жиров и углеводов у детей разного возраста.
46. Раскрыть сущность понятия «школьная адаптация». Дать характеристику адаптационных возможностей детей и подростков в критические периоды развития.
47. Описать методы комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности его к школе.
48. Составить режим дня для ребенка школьного возраста.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

## Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание при определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.  
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 24.12.2019).

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум по лаб. занятиям / сост. Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 95 с.

3. Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Лапшина, Н. А. Мельникова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

4. Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 205 с.

5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383 с

### **Дополнительная литература**

1. Шубина, О. С. Влияние тяжелых металлов на организм: монография / О. С. Шубина, В. С. Бардин, М. В. Егорова, О. И. Комусова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 97 с.

2. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 128 с.

3. Шубина, О. С. Анатомо-физиологические особенности мозжечка по-звоночных животных: учебное пособие / О. С. Шубина, М. В. Егорова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 96 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> - Анатомия

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на



- лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru> )
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru> )

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная педагогическая электронная библиотека
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro  
Microsoft Office Professional Plus 2010  
1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

